

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕТО НА ДГ „ДЪГА“

ЗА ПЕРИОДА 2016г.-2020г.

ПРИЕТА НА ПЕДАГОГИЧЕСКИ СЪВЕТ

С ПРОТОКОЛ № 11 / 14.09.2016 г.

ВЪВЕДЕНИЕ

Приоритет за образованието в европейското пространство е концепцията за образование през целия живот. Този тип образование е организирано около четири фундаментални типа обучение-да се научим да знаем, да се научим да правим, да се научим да живеем здраво и да се научим да бъдем.

Програмата за учене през целия живот е създадена в отговор на процесите на модернизация и адаптация на страните-членки на ЕС, във връзка със стратегическите цели от Лисабон. Ориентирите за разработване на единни европейски стратегии и практики за непрекъснато образование и обучение на всички дава Меморандумът за учене през целия живот. Шест ключови послания са залегнали в основата на Меморандума-нови умения за всички; инвестиции в човешки ресурси; иновации в процеса на преподаване и учене; оценяване знанията на емперично и рефлексивно равнище, информация и ориентиране, образование по-близо до дома. Ученето през целия живот интегрира всички формални и неформални дейности, които развиват личността на индивида-не само образованието, но и интелигентността на индивида-емоционална и социална.

В условията на пазарна икономика съществено се променя макро средата на развитие на детската градина. Това налага всяко детско заведение да се стреми да намери и наложи свой собствен образ, своя специфична система на образование и стремеж за въвеждане на нови педагогически методи.

Стратегията е система от педагогически идеи и поредица от действия,които водят до нови състояния в зависимост от актуалните и бъдещи потребности на ДГ „Дъга”.Тя се опира на миналия положителен опит,начертава бъдещи действия по посока на очаквания резултат,търси вътрешни ресурси и потенциални възможности.Определя условията и характера на дейностите,очертава вероятните трудностите,установява принципите на ръководство.

КРАТКА ИСТОРИЯ

За пръв път ДГ „Дъга”отваря врати през м.април 1984г. под името „Знаме на мира”. Детската градина е разположена в район „Северен” с дворна част- 4618кв.м и застроена част-1112кв.м.

Сградата на детската градина е построена по типов проект, състои се от два масивни корпуса с топла връзка и разполага с шест занимални,перален блок-реконструиран е през 2014г. в детска група, физкултурен салон, методически кабинет, лекарски кабинет, кухненски блок и два вътрешни двора.

Детската градина е определена за базова към ПУ „Паисий Хилендарски”и работи като такава 10г.-до 1995г.

От м.януари 1992г.се преименува в ДГ”Дъга”-с Решение на ОС-Пловдив №26/13.12.1991г.

От м.април 1999г. директор на ДГ „Дъга” става Димитринка Ангелова Симеонова, която през май 2006г.е удостоена с Почетния знак на гр.Пловдив.

С Почетен знак на гр.Пловдив е удостоен и колектива на детското заведение през 2008г.

През м.май 2015г. г-жа Симеонова получава почетен приз „Неофит Рилски“ .

АНАЛИЗ НА СРЕДАТА

Район „Северен” е най-големият индустриален район в гр.Пловдив,на територията на който се намират промишлените предприятия:Стъкларски завод „Дружба”;Текстилен комбинат „Марица Текс”;Обединена млечна компания; Консервен комбинат;Предприятие за производство на козметични продукти”Ален Мак”;Химически завод „Агрия”;Захарен комбинат „Кристал”;Топлофикация EVN и др.

В близост до детската градина са жп гара „Филипово” и автогара „Север”. Родителите,живеещи в близките села а работещи в града, имат възможност да водят и взимат децата си всеки ден.

Наличието на една съвременна,отговаряща на критериите за естетическо възпитание и здравно-хигиенни изисквания детска градина ще допринесе за по-доброто регионално развитие на района,чрез привличането на млади хора в промишлено-стопанското развитие на район „Северен” и ще осигори спокойствие и вътрешен комфорт на работещите родители.

ДГ „Дъга” функционира със седем групи, в които се отглеждат и възпитават 194 деца.Г рупите са сформирани по възрастов принцип,по желание на родителите и чрез централизирано електронно класиране по методика приета с решение №294,взето с протокол №14 от 02.08.2012г., изменена и допълнена с Решение№441, Взето с Протокол №23 от 18.12.2013г. на Общински съвет-Пловдив в сила от 01.04.2014г. От 01.01.2017г. приемането, преместването и отписването на деца ще се осъществява при спазване изискванията на „Наредба за условията и реда за записване, отписване и преместване на деца в общински детски ясли и детски градини на територията на Община Пловдив, приета на сесия на Общински съвет –Решение № 338 , взето с протокол № 13 на 28.07.2016г. Възпитателно-образователния процес е хуманизиран чрез позициониране на детето в центъра на цялостната дейност и ориентирането му към общочовешки ценности и добродетели, притежаващо широки интереси, знания, умения, компетенции и умения за взаимодействие с околните

Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност.Зачитат се Конвенцията за правата на детето,Закона за закрила на детето и Конституцията на Република България.

ДГ „Дъга” е с изградена символика-емблема, знаме, химн.

ЦЕННОСТ:

-ДГ „Дъга“ организира учеща среда, решава задачи свързани с интеграцията на деца със СОП, демонстрира уважение към културните или етническите различия;

-детското заведение осигурява условия за методическа помощ за постигане на високи резултати на база индивидуалните особености на децата и техния стил на учене;

-създава се различна организация за работа в голяма и малка група при решаване на поставените задачи;

-педагогическият екип се включва в различни форми за квалификация или поддържане на базовата си квалификация и се създават условия за „Учене през целия живот“;

-включва семейството в живота на детската градина и се работи активно с Обществения съвет-създаване стая на семейството, обогатяване на пространството извън занималните с информационни материали за родителите, относно дейността на ДГ и психическото развитие на децата в съответната възрастова група.

ГЛОБАЛНА ЦЕЛ:

-Осигуряване на равен достъп и подкрепа на развитието и приобщаване в системата на предучилищното възпитание и подготовка и училищното образование на деца.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДГ „ДЪГА“

Индивидуалните и възрастови особености на децата определят поведението и реакциите им и са основа за тяхното бъдещо развитие и изграждане, като самостоятелна личност. Това определя посоката на педагогическото взаимодействие. То е процес, свързан с развитието на детето и е насочен към постигане на определени очаквани резултати. При провеждането му учителите използват играта, която е основна дейност в предучилищна възраст.

Детската градина осигурява игровата дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебно и неучебно време.

Образователното съдържание е построено на основата на водещите съвременни подходи:

- индивидуален подход – той отчита индивидуалните характеристики на детската личност, формира умения у децата да играят и работят индивидуално и в група. Индивидуалният подход дава възможност на всяко дете на базата на своите възможности максимално добре да се възпита и образова.
- хуманистичен подход – в центъра на всяко взаимодействие е детската личност. Детето трябва да бъде уважавано и ценено, а отношението към него човечно, детето не бива да се унижава и обижда, да се зачита личното му достойнство.
- личностен подход – този подход предполага личностно ориентиран образователно – възпитателен процес. В него е заложено изискването за отчитане индивидуалните възможности и темповете на развитие на всяко дете.
- игрови подход – чрез играта детето възприема и опознава света, придобива умения да го пресъздава и в следствие да го преобразува и изменя. Това е главното и основното в развитието на детската личност и промените в мотивите и целите и. Усвояването на различни дейности в игрова ситуация носи радост, изгражда самочувствие и позитивно отношение.

Подходите утвърждават предучилищното възпитание като хуманизиращ и личностно развиващ детето процес.

В процеса на обучение и възпитание се използват следните методи и средства съобразени с възрастовите особености на децата

1. Предметно – оперативни – обследване, конструиране, предметни игри, предметно моделиране, упражнения.
2. Игрово – преобразуващи – ролеви, театрализирани, конструктивни, дидактични, музикално – подвижни.
3. Практико – изпробващи – конструиране, експериментиране, графично моделиране.
4. Информационно – познавателни – наблюдение, демонстрация, беседа, словесни игри.
5. Интерактивни – експеримент, беседа, наблюдение.

Използваните средства при педагогическото взаимодействие са : помагала към програмната система, илюстративен материал, оперативен материал, конструктори, енциклопедии и други.

Формите на педагогическо взаимодействие са: основна форма и допълнителна форма.

I.Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация. Тя протича под формата на игра и се организира само в учебно време. Продължителността на ситуацията е по преценка на учителя:

15-20 мин за I и II гр.

20-30 мин за III и IV гр.

Разпределението на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което се разработва по възрастови групи и се утвърждава от директора на детската градина. Броят на ситуацияите са отразени в седмичното разпределение, както следва:

I гр. – 12

II гр. – 13

III гр. – 15

Освен минималния брой ситуации се допускат и по пет, които общо образуват максималния допустим брой.

II. В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентност, които допринасят за личностното развитие и разнообразяване живота на детето.

Допълнителните форми се организират от учителя извън времето за провеждане на педагогическите ситуации. Допълнителните форми се организират, както в учебно време, така и в неучебно. Допълнителните форми , в подкрепа на основните са:

-различни видове игри, разходки, празници, развлечения, утринна гимнастика и други режимни моменти

В целодневната организация на детската градина освен основни и допълнителни форми се осигуряват:

1. Условия и време за игра, почивка , сън
2. Условия и време за хранене
3. Дейности по избор на детето.