



Пловдив, район „Северен“ ул. „Филипово“ 34, тел (032)953831

Утвърдил:

Д. Симеонова

ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДГ „ДЪГА“

Индивидуалните и възрастови особености на децата определят поведението и реакциите им и са основа за тяхното бъдещо развитие и изграждане, като самостоятелна личност. Това определя посоката на педагогическото взаимодействие. То е процес, свързан с развитието на детето и е насочен към постигане на определени очаквани резултати. При провеждането му учителите използват играта, която е основна дейност в предучилищна възраст.

Детската градина осигурява игровата дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебно и неучебно време.

Образователното съдържание е построено на основа на водещите съвременни подходи:

- индивидуален подход – той отчита индивидуалните характеристики на детската личност, формира умения у децата да играят и работят индивидуално и в група. Индивидуалният подход дава възможност на всяко дете на базата на своите възможности максимално добре да се възпита и образова.
- хуманистичен подход – в центъра на всяко взаимодействие е детската личност. Детето трябва да бъде уважавано и ценено, а отношението към него човечно, детето не бива да се унижава и обижда, да се зачита личното му достойнство.

- личностен подход – този подход предполага личностно ориентиран образователно – възпитателен процес. В него е заложено изискването за отчитане индивидуалните възможности и темповете на развитие на всяко дете.

- игрови подход – чрез играта детето възприема и опознава света, придобива умения да го пресъздава и в последствие да го преобразува и изменя. Това е главното и основното в развитието на детската личност и промените в мотивите и целите и. Усвояването на различни дейности в игрова ситуация носи радост, изгражда самочувствие и позитивно отношение.

Подходите утвърждават предучилищното възпитание като хуманизиращ и личностно развиващ детето процес.

Формите на педагогическо взаимодействие са: основна форма и допълнителна форма.

I. Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация. Тя протича под формата на игра и се организира само в учебно време. Продължителността на ситуацията е по преценка на учителя:

15-20 мин за I и II гр.

20-30 мин за III и IV гр.

Разпределението на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което се разработва по възрастови групи и се утвърждава от директора на детската градина. Броят на ситуацияите са отразени в седмичното разпределение, както следва:

I гр. – 11

II гр. – 13

III гр. – 15

IV гр. – 17

Освен минималния брой ситуации се допускат и по пет, които общо образуват максималния допустим брой.

II. В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентност, които допринасят за личностното развитие и разнообразяване живота на детето. Допълнителните форми се организират от учителя извън времето за провеждане на педагогическите ситуации. Допълнителните форми се организират, както в учебно време, така и в неучебно. Допълнителните форми ,в подкрепа на основните са:

-различни видове игри, разходки, празници, развлечения, утринна гимнастика и други режимни моменти

В целодневната организация на детската градина освен основни и допълнителни форми се осигуряват:

1. Условия и време за игра, почивка , сън
2. Условия и време за хранене
3. Дейности по избор на детето.

Тази организация на учебното и неучебното време е регламентирана в дневния режим съобразен с възрастовите особености на децата.

ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН

- 1 група

7.00 – 8.15ч.	Прием на децата, свободни дейности в групата
8.15 – 8.30ч.	Утринно раздвижване
8.30 – 9.00ч.	Подготовка за закуска и закуска
9.10 – 10.00ч.	Основни форми на педагогическо взаимодействие по седмично разпределение с почивка между тях

10.00 – 10.20ч.	Подкрепителна междинна закуска
10.20 – 11.15ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие-на открито или закрито;дейности по избор;наблюдение на открито, допълнителна ситуация по преценка на учителя.- провежда се по една от предложените форми/
11.15 – 11.30ч.	Разходка на на открито в двора на ДГ /може да се слее с предходен режимен момент/
11.30ч.-11.45ч.	Прибиране и подготовка за обяд
11.45ч. – 12.15ч.	Обяд
12.15ч. – 12.35ч.	Подготовка за сън
12.35ч.-15.00ч.	Сън
15.00ч.-15.20ч.	Ставане от сън
15.20ч.-15.40ч.	Подвижни игри
15.40 – 16.10ч.	Подготовка за закуска и закуска
16.10 – 16.25ч.	Допълнителни ситуации
16.25 – 19.00ч.	Дейности по избор, свободни игри, напускане на ДГ

ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН

- 2 група

7.00 – 8.10ч.	Прием на децага , свободни дейности
8.10 – 8.25ч.	Утринно раздвижване
8.25 – 8.50ч.	Подготовка за закуска, закуска
8.50- 9.05ч.	Свободни игри и занимания
9.05 – 10.00ч. между тях	Основни форми на педагогическо взаимодействие по седмично разпределение, с почивка
10.00 – 10.20ч.	Подкрепителна междинна закуска
10.20 – 11.15ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие-на открито или закрито; дейности по избор; наблюдение на открито, допълнителна ситуация по преценка на учителя. -провежда се по една от предложените форми/
11.15 – 11.30ч.	Разходка на на открито в двора на ДГ /може да се слее с предходен режимен момент/
11.30-11.45ч.	Прибиране и подготовка за обяд
11.45ч. – 12.15ч.	Обяд
12.15ч. – 12.35ч.	Подготовка за сън
12.35ч. -15.00ч.	Сън
15.00ч.-15.20ч.	Ставане от сън

15.20 – 15.40ч.	Подвижни игри
15.40ч.-16.00ч.	Подготовка за закуска и следобедна закуска
16.00 – 16.15ч.	Допълнителни ситуации
16.15 – 19.00ч.	Дейности по избор, свободни игри, напускане на ДГ

ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН

- 3 група

7.00 – 8.15ч.	Прием на децата , свободни дейности
8.15 – 8.30ч.	Утринно раздвижване
8.30 – 9.00ч.	Закуска
9.00 – 11.00ч.	Основни форми на педагогическо взаимодействие по седмично разпределение
10.00 – 10.10ч.	Подкрепителна закуска
11.00 – 11.30ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
11.30 – 12.30ч.	Дейности по интереси , игри на открито
12.30ч. – 13.00ч.	Обяд
13.00ч. – 15.30ч.	Тоалет , подготовка за сън , сън
16.00 – 16.30ч.	Подкрепителна закуска
16.30 – 17.30ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие

17.30 – 19.00ч.

Дейности по интереси , игри на открито,
изпращане , свободни игри и занимания по интереси

ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН

- 4 група.

7.00 – 8.20ч.

Прием на децата , свободни дейности

8.20 – 8.30ч.

Утринно раздвижване

8.30 – 9.00ч.

Закуска

9.00 – 11.00ч.

Основни форми на педагогическо взаимодействие по седмично разпределение

10.00 – 10.10ч.

Подкрепителна закуска

11.00 – 11.30ч.

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие

11.30 – 12.30ч.

Дейности по интереси , игри на открито

12.30ч. – 13.00ч.

Обяд

13.00ч. – 15.30ч.

Тоалет , подготовка за сън , сън

16.00 – 16.30ч.

Подкрепителна закуска

16.30 – 17.30ч.

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие

17.30 – 19.00ч.

Дейности по интереси , игри на открито, изпращане , свободни игри и занимания
по интереси

Образователните направления, по които ще се провеждат основни форми и ще се постигат компетентности са определени в държавните образователни изисквания.

Образователните направления са:

1. Български език и литература
2. Математика
3. Околен свят
4. Изобразително изкуство
5. Музика
6. Конструирани и технологии
7. Физическа култура

ТАБЛИЦА С РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНОТО СЪДЪРЖАНИЕ ПО НАПРАВЛЕНИЯ ЗА ЕДНА СЕДМИЦА

ПРИ МИНИМАЛЕН БРОЙ ОСНОВНИ ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ

№	Направление	Групи в детската градина											
		Първа		Втора		Трета		Четвърта					
		По решение на ПС	по ДОС	По решение на ПС	по ДОС	По решение на ПС	по ДОС	По решение на ПС	по ДОС				
1	Български език и литература	1	1	2	2	2	2	3	3				

2	Математика	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3
3	Околен свят	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
4	Изобразително изкуство	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	Музика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	Конструиране и технологии	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
7	Физическа култура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Минимален брой основни педагогически ситуации (ОПС) по ДОС	11	11	13	13	15	15	15	17	17	17

Те са основа за цялостното развитие на детето. Компетентностите, придобити чрез образователните направления са дефинирани като очаквани резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата.

Тематично разпределение за всяка възрастова група:

В процеса на обучение и възпитание се използват следните методи и средства съобразени с възрастовите особености на децата

1. Предметно – оперативни – обследване, конструиране, предметни игри, предметно моделиране, упражнения.
2. Игрово – преобразуващи – ролеви, театрализирани, конструктивни, дидактични, музикално – подвижни.
3. Практико – изпробващи – конструиране, експериментирание, графично моделиране.
4. Информационно – познавателни – наблюдение, демонстрация, беседа, словесни игри.
5. Интерактивни – експеримент, беседа, наблюдение.

Използваните средства при педагогическото взаимодействие са : помагала към програмната система, илюстративен материал, оперативен материал, конструктори, енциклопедии и други.

Предучилищното образование е важен етап във възпитанието , социализацията и обучението на децата. Той се осъществява при взаимодействието и сътрудничеството с родителите. Това взаимодействие се осъществява чрез добре организирани дейности насочени към обогатяване на психолого – педагогическата култура на родителите. Много важно е педагозите и родителите да разговарят открито за детето – неговите особености, наклонности, желания.

Форми на взаимодействие: прием и изпращане на децата, съобщения, табла за събития, родителски срещи, празници и развлечения, консултации в определени часове от деня, утвърдени в Правилника за дейността на ДГ: всеки работен ден от 13.00 ч. до 13.30 ч. и от 18.00 ч. до 18.30 ч.